

AB  CEAS  CD  
EFGHILM

# ALFABETO AMBIENTE

Le iniziative didattiche del Centro di Educazione  
Alla Sostenibilità delle Terre d'Argine  
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

NOPQRSTUVWXYZ  
VZ123456  
7890&?%





# alfabeto ambiente

anno scolastico  
2019/2020





L'Agenda Alfabeto Ambiente si presenta quest'anno arricchita dalla maestria e dalla pungente ironia di uno dei disegnatori più capaci e riconosciuti di Carpi, *Paolo Covezzi*, che per il nostro CEAS ha realizzato alcune inedite vignette a tema ambientale, aggiungendo così una riflessione, un sorriso o magari una nuova consapevolezza sui temi affrontati.

I progetti per l'anno scolastico 2019/20 spaziano su diverse tematiche, dal risparmio idrico all'uso consapevole dell'energia, dalla scoperta del territorio alla tutela della biodiversità, dalla raccolta differenziata alla qualità dell'aria, con un "fil rouge" che attraversa tutte le proposte didattiche imperniato sui comportamenti più adeguati per affrontare e, se possibile attenuare, le conseguenze ormai inequivocabili provocate dai cambiamenti climatici.

Nel 2006 Al Gore (ex vicepresidente degli stati Uniti d'America), per porre l'accento e imporre una riflessione sulla questione climatica, decise di produrre e interpretare il documentario *"Una scomoda verità"*.

Oggi i ragazzi di tutto il mondo, capitanati dalla giovane Greta Thunberg, denunciano l'inerzia degli adulti di fronte al cambiamento climatico e sono consapevoli che risolvere la crisi climatica sia la sfida più grande e complessa che l'Homo sapiens abbia mai dovuto affrontare.

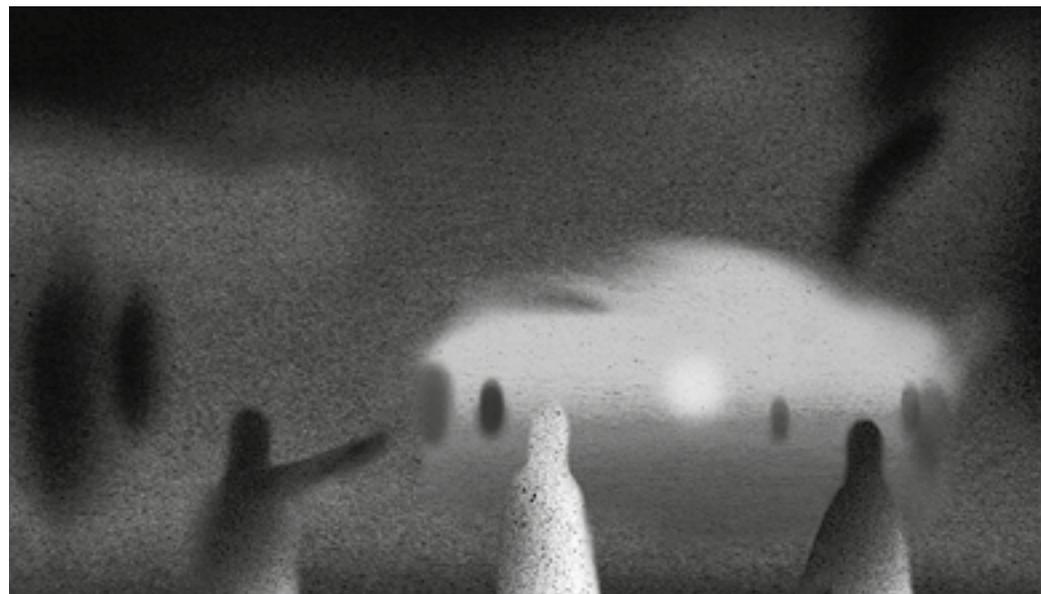
Se come dice Greta *"Nessuno è troppo piccolo per cambiare il mondo"* è giunto il tempo di agire e siamo profondamente convinti che per incoraggiare una riflessione critica sull'attuale modello di sviluppo e sulle conseguenze dei nostri stili di vita sia necessario insistere sull'educazione, a tutti i livelli.

Lo scorso anno sono stati raggiunti dal nostro CEAS obiettivi importanti, oltre duecentoventi classi coinvolte nei progetti didattici, dalle scuole d'infanzia alle superiori, ovvero più di

cinquemila alunni, circa un terzo della popolazione scolastica dei tre comuni associati.

L'auspicio è che la partecipazione e l'interesse dei docenti, degli alunni e delle loro famiglie continuino a crescere, perché il tema della sostenibilità e della tutela ambientale sono ormai imprescindibili da ogni agenda o percorso di vita, e gli sforzi delle Amministrazioni e del CEAS vanno sicuramente in questa direzione.

*Un cordiale augurio per un sereno e proficuo  
nuovo anno scolastico  
gli Assessori all' Ambiente e alla Sostenibilità  
dei Comuni di Carpi, Novi di Modena e Soliera*





# Centro di Educazione Alla Sostenibilità dell'Unione delle Terre d'Argine

anno scolastico 2019-2020

.....

**Il CEAS dell'Unione Terre d'Argine, accreditato nella Rete regionale di Educazione alla Sostenibilità (RES),** propone i propri servizi a scuole e cittadini dei comuni di Carpi, Novi di Modena e Soliera ed è punto di riferimento sulle tematiche ambientali anche per associazioni, enti e aziende.

Le principali aree di intervento del CEAS riguardano:

- progetti di educazione alla sostenibilità per le scuole di ogni ordine e grado dei comuni dell'Unione delle Terre d'Argine;
- consulenza e collaborazione con i docenti per la progettazione di unità e percorsi didattici;
- corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti e operatori di educazione alla sostenibilità;
- campagne di comunicazione, corsi e serate informative per cittadini, promozione di eventi, mostre ed iniziative sulle principali tematiche ambientali;
- realizzazione di materiali didattici, informativi e divulgativi.



## **Negli spazi del CEAS sono presenti:**

- un ufficio con due postazioni internet;
- uno spazio multifunzionale per classi, corsi di formazione, iniziative per i cittadini, mostre ed eventi;
- una biblioteca - emeroteca;
- una videoteca e una postazione video;
- un archivio di attività didattiche.

## **ALFABETO AMBIENTE**

L'agenda raccoglie i progetti che il CEAS propone alle scuole di ogni ordine e grado dei tre comuni associati nonché le principali attività rivolte ai cittadini.

Nella stesura del progetto didattico, per dare continuità al lavoro fatto in questi anni, sono stati riproposti i percorsi (rivisti e aggiornati) che hanno ottenuto i migliori riscontri nel passato.

Oltre a questi, nella consapevolezza che sia importante e bello sapersi rinnovare, sono state aggiunte nuove proposte e nuove opportunità volte a valorizzare ulteriormente le risorse e le realtà che il territorio delle Terre d'argine mette a disposizione.

## **ORARI**

**Da settembre 2019 a maggio 2020:**

lunedì, giovedì e sabato dalle 9 alle 12

giovedì dalle 15 alle 18 (su appuntamento)

**Giugno e luglio 2020:**

giovedì e sabato dalle 9 alle 12

**Agosto 2020:** chiuso

## **CONTATTI**

**Indirizzo:** Palazzo dei Pio – Sala F. Cabassi - Via Manfredo Pio, 11 Carpi

**telefono:** 059-649990

**fax:** 059-649991

**mail:** ceas@terredargine.it

**cell:** 347-5848419; 338-3747792

**sito web:** www.terredargine.it

**newsletter:** www.quicea.it



# SCUOLA INFANZIA

**Descrizione proposte:** per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

note



**FUORI DAL NIDO** - sezioni 3 anni

**CANI, GATTI & COMPANY** - sezioni 4 e 5 anni

**H2O, L'ORO BLU** - sezioni 4 e 5 anni

**DIRE, FARE, CREARE... RICICLARE**  
sezioni 4 e 5 anni

**BRUTTE GATTIVI** - sezioni 4 e 5 anni

**LEGGERI COME L'ARIA** - sezioni 4 e 5 anni

❖ **COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ** ❖

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore **la tariffa di 1 euro a bambino** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a bambino** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 79.

# FUORI DAL NIDO

## SEZIONI 3 ANNI



**DURATA:** 3 incontri in sezione/giardino della scuola per complessive 6 ore.

### OBIETTIVI

- Offrire alle scuole dell'infanzia un laboratorio specializzato dove realizzare interventi di natura formativa e informativa sui temi dell'ambiente, attraverso attività strutturate e ripetute nel tempo.
- Favorire la scoperta dei colori e delle forme della natura nelle diverse stagioni.
- Sperimentare con i cinque sensi l'uso di vari materiali (sabbia, terra, semi, foglie verdi e secche, pop-corn, frutta, ecc.).
- Familiarizzare con gli animali che vivono nel giardino della scuola nelle diverse stagioni.
- Sviluppare capacità costruttive ed esplorative.
- Sostenere lo sviluppo del movimento, del linguaggio e della manipolazione.
- Promuovere la socialità, l'integrazione e il lavoro di gruppo.
- Creare un contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento capace di favorire il benessere del bambino, le sue prime scoperte e conoscenze sull'ambiente.

### DESCRIZIONE

Il progetto "Fuori dal nido" propone un primo approccio con l'ambiente attraverso attività narrative, ludiche e laboratori. Gli interventi, in parte in sezione e in parte nel giardino della scuola, saranno caratterizzati da esperienze dirette e concrete. Piccole scenografie, pupazzi e burattini sapranno stupire i bambini mantenendo sempre alto il loro coinvolgimento emotivo.



### ATTIVITÀ IN CLASSE

Sono previsti 3 appuntamenti di circa due ore ciascuno; ogni appuntamento si svolgerà in parte in sezione e in parte nel giardino della scuola e sarà caratterizzato da:

- Un racconto animato che accompagnerà i tre incontri e avrà come protagonisti un lombrico, un passero, una farfalla e un piccolo seme.
- Un piccolo laboratorio per realizzare la casa dei lombrichi, semplici mangiatoie per gli uccelli e un angolo di giardino in cui seminare fiori "attira" farfalle.



# CANI, GATTI & COMPANY

in collaborazione con l'Associazione Protezione  
Animali Carpigiana

SEZIONI 4 E 5 ANNI



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in sezione e uno in uscita, su richiesta, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Creare le basi per un approccio consapevole e corretto con gli animali.
- Sviluppare la conoscenza della vita e delle abitudini degli animali che vivono nel giardino di casa o della scuola.
- Stimolare nei bambini e nelle loro famiglie il senso di affezione, cura, rispetto nei confronti degli animali e degli esseri viventi in genere.
- Favorire il gioco, la partecipazione e l'attività di gruppo.
- Introdurre il concetto di biodiversità.
- Promuovere le adozioni consapevoli, anche a distanza, degli animali domestici presenti nelle strutture di accoglienza.
- Contrastare il fenomeno dell'abbandono e del randagismo.

## DESCRIZIONE

Nelle nostre case sempre più spesso conviviamo con piccoli animali, cani, gatti, criceti, furetti, tartarughe, uccellini e altri ancora. Per i bambini piccoli un animale d'affezione è sicuramente importante sotto diversi aspetti, dal gioco alla compagnia, dalla curiosità naturalistica alla cura.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Le principali risorse di apprendimento del percorso saranno il gioco e le emozioni.

Tra le attività proposte:

- Videoproiezione dei filmati: "Vita da cucciolo", dedicato alle cure parentali degli animali, e "Un giorno d'estate" realizzato da APAC.
- Laboratorio "Voci della fattoria": attività per imparare a riconoscere i versi degli animali che vivono in campagna.
- Gioco "Memory ambienti/animali": gioco a squadre in cui i bambini dovranno abbinare diverse specie di animali al giusto ambiente di vita.

## VISITA GUIDATA

La meta dell'uscita è il gattile di **San Marino di Carpi**. Si tratta di un'esperienza molto ricca ed intensa per i bambini che avranno l'occasione di entrare in contatto diretto con gli animali, di fare piccole donazioni di cibo, di conoscere il lavoro dei Volontari presso la struttura e di capire le modalità per effettuare adozioni a distanza.

# H<sub>2</sub>O, L'ORO BLU

in collaborazione con AIMAG

SEZIONI 4 E 5 ANNI



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in sezione e uno in uscita, su richiesta, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Trasmettere ai più piccoli la consapevolezza che l'acqua è l'elemento più importante sul nostro pianeta, che tutti gli esseri viventi hanno bisogno di acqua per vivere, crescere e riprodursi, che l'acqua dolce e soprattutto quella potabile per gli esseri umani è una risorsa limitata e che non va sprecata.
- Stimolare una riflessione su tutte le azioni che vengono compiute nell'arco di una giornata e che inevitabilmente hanno a che fare con l'utilizzo dell'acqua.
- Sensibilizzare i bambini e le loro famiglie ad un uso più corretto e sostenibile della risorsa acqua.
- Sperimentare con i 5 sensi le caratteristiche organolettiche dell'acqua dell'acquedotto, di quella frizzante e dell'acqua salata "di mare" con prove di assaggio e brindisi finale.
- Sperimentare con i 5 sensi che tutte le bibite e i succhi di frutta e verdura hanno diverso sapore, odore e colorazione ma sono a base di acqua.

## DESCRIZIONE

Immagini, giochi e piccoli laboratori per riflettere sulle azioni quotidiane a casa, a scuola, dai nonni, in vacanza, che riguardano l'uso dell'acqua, dall'igiene personale alla preparazione dei cibi, dal lavaggio degli indumenti alla cura degli animali domestici. Tutti

gli argomenti trattati vengono poi riproposti ai bambini anche a piccoli gruppi per realizzare disegni e cartelloni. L'uscita alla "Casa dell'acqua" completa il percorso.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Sono proposte le seguenti attività:

- "Il ciclo dell'acqua": ogni bimbo è una gocciolina d'acqua, chi nelle nuvole, chi nel ruscello e chi nel mare.
- Laboratorio "Le mille e una acqua": piccoli esperimenti e rassegna di foto/immagini per mostrare ai bambini i tre stati (solido, liquido e gassoso) dell'acqua.
- Gioco "le carte dell'acqua": memory per abbinare concetti simili riguardanti l'acqua in ambienti diversi e con animali particolari.
- Gioco "ascolta l'acqua": per imparare a riconoscere il rumore del ruscello, della pioggia, della cascata, dell'acqua che scorre in un rubinetto, delle onde del mare, ecc...
- Laboratorio di assaggio di vari tipi di acqua: naturale, gassata, salata, solforosa, ecc... e preparazione di bibite colorate con succhi di frutta o sciroppi.

## VISITA GUIDATA

Casa dell'acqua Aimag del comune di appartenenza.



# DIRE, FARE, CREARE.... RICICLARE

in collaborazione con Associazione culturale  
IncontrArti

SEZIONI 4 e 5 ANNI

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in sezione ed uno in uscita, su richiesta, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Acquisire il concetto di rifiuto.
- Saper riconoscere le varie tipologie di rifiuti e i materiali di cui sono composti.
- Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente.
- Comprendere l'importanza delle varietà e della diversità dei materiali e delle risorse naturali.
- Stimolare la curiosità, l'esplorazione e l'attività manipolativa.

## DESCRIZIONE

Giochi, laboratori ed esperimenti per comprendere: il concetto di rifiuto, le tipologie di rifiuti e loro materie prime, la provenienza delle materie prime, i comportamenti che mirano alla riduzione della produzione di rifiuti, le modalità di raccolta differenziata, l'importanza del riciclo e dei prodotti del riciclo, la conoscenza dei Centri di Raccolta comunali e delle loro finalità.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Tra le attività proposte:

- Brainstorming "le parole dei rifiuti".

- Lettura della favola "Lino, il topolino coraggioso".
- "Toccare e non guardare": laboratorio per riconoscere i rifiuti attraverso il tatto.
- "Riciclare è una magia": oggetti strani e curiosi ottenuti dal riciclo dei vari materiali.
- "Dove lo butto?": esperienza visiva/tattile per differenziare le varie tipologie di rifiuti.

## VISITA GUIDATA

L'attività conclusiva del percorso è prevista presso il centro di scarti creativi **Spazio ERRE**.

La visita, curata dall'Associazione culturale IncontrArti\*, prevede: la visita al magazzino di scarti creativi, un percorso sensoriale e il laboratorio di riciclo creativo: **STORIE APPESE A UN FILO**

**\*Costo aggiuntivo per l'uscita allo Spazio Erre: contributo di 25 euro a classe, il contributo comprende la tessera dell'Associazione IncontrArti, valida come copertura assicurativa, e per un prelievo di materiali presso il centro. Il contributo di € 25 deve essere versato direttamente allo Spazio ERRE al momento della visita.**



# BRUTTI E CATTIVI

SEZIONI 4 E 5 ANNI

**DURATA:** 2 incontri in sezione per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza e il rispetto dei piccoli animali che popolano gli ambienti che ci circondano.
- Riabilitare animali spesso vittime di infondate dicerie e superstizioni.
- Riconoscere le proprie paure e superarle.
- Distinguere le paure “interiori” da quelle “esteriori” legate al normale alternarsi giorno/notte e agli eventi naturali del nostro Pianeta quali tuoni, fulmini, vento, ecc.
- Capire il concetto di diversità e di “biodiversità” e, soprattutto, non averne timore.

## DESCRIZIONE

Il progetto ha come personaggio guida il pipistrello “Ugo” che, attraverso il racconto della sua storia, condurrà i bambini a contatto con tanti altri animali a cui difficilmente si avvicinerebbero spontaneamente.

Insieme a “Ugo” i bambini affronteranno inoltre le loro paure (la paura del buio, del temporale, ecc.), conosceranno animali spesso allontanati e discriminati come il lupo, il ragno, il serpente e impareranno ad apprezzarli e a capirne il ruolo nell’ambiente.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Nello sviluppo del percorso viene privilegiato l’approccio narrativo/



teatrale; ogni appuntamento sarà infatti caratterizzato da un racconto animato a cui faranno seguito le attività:

- “Gioco della nuvola nera”: gioco di movimento in cui si andrà sotto, sopra e dentro una grande nuvola nera (telo nero di cotone).
- “Gioco delle ombre e delle torce”: per giocare nel buio e sfatare le ancestrali paure spesso presenti nei bambini.
- “Il Ballo delle nuvole”: gioco di movimento per superare, attraverso la musica e l’ascolto del temporale, la paura dei tuoni.
- Lettura animata della favola “Una zuppa di sasso” per sfatare l’idea che esistano solo storie di lupi cattivi.
- Recita della “filastrocca anti-paura” da utilizzare ogni volta in cui sia necessario scacciare le paure.
- “Ti mangio!”: gioco di gruppo per scoprire le abitudini alimentari dei pipistrelli e degli altri animali incontrati durante lo svolgimento del progetto.
- Attività manuale per costruire la “scatola delle paure” dove inserire tutto ciò che spaventa i bambini e aiutarli a superare le loro piccole angosce.

# LEGGERI COME L'ARIA

SEZIONI 4 E 5 ANNI



**DURATA:** 2 incontri in sezione/giardino per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Comprendere l'importanza dell'aria per la sopravvivenza degli esseri viventi.
- Sensibilizzare al tema dell'inquinamento atmosferico e individuare semplici azioni per migliorare la qualità di questa preziosa risorsa.
- Fornire ai bambini le conoscenze e le abilità che ne arricchiscano le capacità di rapportarsi con l'ambiente.
- Comprendere che i rifiuti, se non gestiti correttamente, possono influenzare la qualità dell'aria che respiriamo.
- Stimolare l'espressività, la creatività, la fantasia, le capacità manipolative e imitative, con particolare riguardo alle tecniche di riciclaggio creativo.

## DESCRIZIONE

Il progetto propone un mix di esperienze (un **laboratorio sensoriale** con giocosi esperimenti e divertenti attività, la **narrazione di una storia** e un **laboratorio di riciclo creativo**) per far scoprire ai bambini le caratteristiche dell'aria, un elemento invisibile ma essenziale per tutti gli esseri viventi.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Sono previsti 2 appuntamenti di circa due ore ciascuno durante i quali saranno proposte le seguenti attività:



## Primo incontro

- Laboratorio sensoriale (vedere l'aria: bolle di sapone e palloncini pieni d'aria; toccare l'aria: aria ferma/aria che si sposta e aria fredda/aria calda; ascoltare l'aria: il suono del vento e della tempesta; gustare e annusare l'aria: aria "salata" nebulizzata, puzzolente e profumata).
- Giocare con l'aria: "I danzatori del vento" gara di soffi per osservare come si muovono nell'aria alcuni elementi naturali (foglie, semi volanti di fiori e piante, piume, ecc.).
- Narrazione della storia "Il mondo di Flepy" per introdurre il tema dell'inquinamento dell'aria.

## Secondo incontro

- Laboratorio di riciclo creativo "L'acchiappasogni": attività per realizzare con materiali di recupero (tappini di plastica, di alluminio, ecc) ed elementi naturali (sassolini, conchiglie, rametti, ecc) questo antico ed affascinante oggetto decorativo che si anima con il vento.



**Descrizione proposte:** per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.



note



# SCUOLA PRIMARIA

**MAGIA VERDE** - classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

**IL NOSTRO... VEGETABLE GARDEN!**  
classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

**H2O, RISPARMIO VITALE** - classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**IL FIUME RACCONTA** - classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**ENERGIOCA** - classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE**  
classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI** - tutte le classi

**QUA LA ZAMPA** - tutte le classi

**S.O.S. CLIMA** - classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> NUOVA PROPOSTA

**OCEANO DI PLASTICA** - classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> NUOVA PROPOSTA

## ❖❖❖ COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ❖❖❖

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore **la tariffa di 1 euro** a bambino per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a bambino** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 79.



# MAGIA VERDE

in collaborazione con LIPU - Delegazione di Carpi

CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>



**DURATA:** 2 incontri, di cui uno in classe e uno in ambiente per complessive 5 ore.

## OBIETTIVI

- Avvicinare i bambini alle prime osservazioni sulla flora e sull'ambiente in generale.
- Valorizzare i parchi urbani dei comuni afferenti al CEAS, intesi non solo come luoghi di divertimento ma anche come aree da tutelare e importanti polmoni verdi per il benessere dei cittadini.
- Comprendere che anche i parchi urbani sono "serbatoi di biodiversità".
- Far conoscere il concetto di "bene pubblico".
- Fare apprezzare i parchi urbani per favorirne una giusta fruizione.
- Stimolare l'osservazione e l'utilizzo di tutti i sensi per entrare in contatto con l'ambiente.

## DESCRIZIONE

Le piante sono esseri viventi e come tali hanno un ruolo preciso e importante per la vita sulla terra. Nascono, vivono e muoiono come noi, accanto a noi. Questo progetto è finalizzato ad avvicinare i bambini alle prime osservazioni sul verde che li circonda, un mondo così vicino che però, a volte, dimentichiamo di guardare con attenzione.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

La metodologia proposta sarà di tipo esperienziale basata sull'osservazione e il contatto diretto con le piante del giardino della

scuola e di un parco cittadino. Tra le attività in programma:

- "Il mio albero amico": i bambini scoprono quale albero li rappresenta nel "Calendario Celtico degli alberi" e ricevono la scheda del loro albero totem.
- Gioco "Frutti e Foglie": i bambini sono chiamati ad abbinare frutti e foglie di diversi tipi di alberi (attività sensoriale: vista).
- Gioco "Profumo di natura": stimola i bambini a riconoscere solo con l'olfatto alcune piante profumate di uso comune (attività sensoriale: olfatto).

## VISITA GUIDATA

L'uscita è prevista a piedi nell'area verde o nel parco più vicino alla scuola oppure presso il C.R.E.A. (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone) un'area di circa 20000 mq ubicata in Piazzale XXV Aprile di Cibeno di Carpi, di proprietà del Comune e gestita dalla Delegazione locale della Lipu.



Tra le attività proposte nel corso dell'uscita:

- "I danzatori del vento": gioco per imparare a riconoscere diversi tipi di semi "volanti" (samare).
- Frottage: i bambini vengono stimolati ad osservare la diversità delle cortecce degli alberi: lisce, ruvide, rugose, ecc... (attività sensoriale: tatto) e, con l'aiuto di pastelli a cera, realizzano il calco su di un cartoncino (attività grafico/pittorica).



# IL NOSTRO... VEGETABLE GARDEN

in collaborazione con Liceo Fanti

CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> E 3<sup>a</sup> (massimo 16 classi)

**DURATA:** 4 incontri (in parte in classe e in parte nel giardino della scuola) per 10 ore complessive.

## OBIETTIVI

- Promuovere una didattica multidisciplinare, di cui l'orto diventa strumento.
- Stimolare l'apprendimento della lingua inglese promuovendo e veicolando conoscenze collegate al tema dell'orto.
- Sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali.
- Mettere in rapporto i bambini con l'ambiente e attivare/promuovere il legame con la terra.
- Condividere le emozioni legate sia al lavoro nell'orto che al consumo dei suoi prodotti.
- Educare a una corretta alimentazione stimolando il consumo di verdure.
- Osservare la natura, riscoprire il valore del tempo e comprendere i cicli delle stagioni.
- Insegnare il valore della terra.
- Trasformare gli spazi esterni della scuola in un luogo di apprendimento non formale.
- Conoscere il territorio, i suoi prodotti e le ricette tipiche.

## DESCRIZIONE

L'orto ci porta gentilmente a guardare su tra le nuvole e giù tra le zolle. A pensare in termini di stagioni. A sporcarci le mani con la terra.

A imparare regole nuove. A dosare forza e delicatezza. Il percorso si sviluppa attraverso 4 incontri durante i quali, oltre alle attività proposte dall'operatore del CEAS, sono previste **esperienze ludiche in lingua inglese** curate e proposte dai ragazzi/ragazze del triennio del Liceo Fanti.

## ATTIVITÀ A SCUOLA E NEL GIARDINO SCOLASTICO

Tra le attività proposte:

- Raccolta di campioni di terreno in punti diversi del giardino e osservazione sperimentale della composizione e della permeabilità del suolo e dei piccoli organismi animali che abitano all'interno di una zolla.
- "L'amico lombrico": osservazione mediante stereomicroscopio dei lombrichi, esseri viventi fondamentali per la salute del terreno.
- "Ogni frutto al momento giusto": gioco didattico sulla conoscenza della frutta e della verdura tipiche di ogni stagione.
- Osservazione di campioni di semi di piante, fiori ed ortaggi diversi per introdurre il concetto di biodiversità e sostenerne l'importanza.
- Preparazione dei semenzai e semina degli ortaggi scelti dai bambini.
- Lettura della favola "Non è tutto buono quello che luccica" per far emergere le differenze fra l'agricoltura che fa uso di fertilizzanti e pesticidi e quella fondata su metodi tradizionali/naturali.
- Esperienza di peer education: proposte di canzoni, filastrocche, giochi e attività in lingua inglese per piccoli gruppi a cura dei ragazzi del Liceo Fanti.
- Organizzazione a cura dei ragazzi/e del Liceo Fanti di un piccolo evento (merenda, mercatino, bancarella all'interno della festa di fine anno della scuola, ecc ...) per sancire la fine delle attività nell'orto e mostrare ai genitori "i frutti" del progetto.

**NOTA:** per motivi organizzativi è richiesta l'adesione di 2 classi per ciascun plesso scolastico. Le attività in lingua inglese sono garantite ad un massimo di 16 classi.

# H<sub>2</sub>O, RISPARMIO VITALE

in collaborazione con AIMAG

CLASSI 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>



nelle mense scolastiche.

A chiusura del percorso, vengono introdotti i concetti di depurazione biologica, studio dei fanghi attivi, fitodepurazione e acquedotto industriale con riutilizzo di

acqua depurata per industrie idroesigenti.

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno, su richiesta, presso un impianto di Aimag, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Rafforzare la consapevolezza che l'acqua è l'elemento più importante sul nostro pianeta, che tutti gli esseri viventi hanno bisogno di acqua per vivere, crescere e riprodursi, che l'acqua dolce e soprattutto quella potabile per gli esseri umani è una risorsa limitata e che, anche per questo, non va sprecata.
- Sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie ad un uso più corretto e sostenibile della risorsa acqua, con l'introduzione di note storico-geografiche sul territorio, sui fiumi e canali presenti, sugli interventi di bonifica, sulle caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua, sull'inquinamento idrico e le sue cause.
- Introdurre il concetto di ciclo naturale ed artificiale dell'acqua.
- Promuovere una maggior conoscenza delle caratteristiche dell'acqua distribuita dalla rete acquedottistica, con lettura delle etichette di varie acque imbottigliate.
- Stimolare l'osservazione scientifica.

## DESCRIZIONE

Il territorio delle Terre d'argine è ricco di acque di falda. Il progetto, oltre a stimolare una riflessione su tutte le azioni quotidiane in cui entra in gioco l'acqua e a promuovere le regole domestiche contro lo spreco di questa risorsa, illustra le zone di captazione (campi pozzo) e la rete di distribuzione. Per la rete di distribuzione dell'acqua si affrontano i temi della disinfezione, del controllo dei parametri per la potabilità, nonché della scelta di utilizzare l'acqua dell'acquedotto

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Presentazione in power point "H<sub>2</sub>O, risparmio vitale" introduzione dei temi con immagini e video.
- "Sei amico dell'acqua?": logogramma con frase nascosta, rebus e indovinelli.
- Esperimenti sulla tensione superficiale, sulla capillarità, sul galleggiamento e sulla capacità di filtrazione di vari tipi di terreno.
- Attività "Camion d'acqua!": lettura delle etichette di varie tipologie di acque minerali, valutazioni dei costi di trasporto e ambientali per lo smaltimento/recupero/riciclo delle bottiglie in plastica.
- Visione di filmati didattico-scientifici dedicati alla risorsa acqua e riflessioni sugli argomenti trattati.
- Gioco "La casa degli orrori": attività per evidenziare le situazioni di spreco dell'acqua più comuni.

## VISITE GUIDATE

L'uscita agli impianti, realizzata in collaborazione con AIMAG, rappresenta l'ultima tappa del percorso ed è l'occasione per fare con i bambini un'esperienza diretta sul territorio.

Tra le mete che possono essere scelte per la visita:

- **Campo pozzi** di Cognento di Modena con visita al quadro comandi, alle adduttrici e alla vasca d'accumulo.
- **Impianto di depurazione** di S. Marino di Carpi con visita all'impianto e al laboratorio di analisi con visione tramite microscopio elettronico degli organismi presenti nei fanghi attivi.



# IL FIUME RACCONTA

in collaborazione con Ente di gestione per i Parchi e la biodiversità Emilia Centrale e con Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

CLASSI 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e una uscita in ambiente, su richiesta, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza del proprio territorio, ed in particolare del fiume Secchia, sia dal punto di vista naturalistico che storico/culturale (rapporto uomo/fiume).
- Capire l'importanza del fiume, inteso come risorsa da valorizzare e da tutelare.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della biodiversità, oltre alla conoscenza delle caratteristiche distintive del fiume e degli esseri viventi che lo popolano.
- Accrescere la consapevolezza rispetto al rischio idrogeologico e alla necessità di manutenzione del territorio.
- Comprendere il funzionamento idraulico delle Casse d'espansione e la loro funzione strategica per la salvaguardia del territorio.

## DESCRIZIONE

L'ambiente fluviale si presta a percorsi didattici trasversali che implicano competenze geografiche, tecnico-scientifiche, storiche e naturalistiche. Si procede quindi ripercorrendo il corso del fiume Secchia dalla sorgente alla foce per raccontare il rapporto uomo-fiume e scoprire le emergenze geologiche, paesaggistiche e naturalistiche di questo importante bacino idrografico.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Il percorso sarà prettamente di tipo esperienziale. Tra le attività proposte:

- Presentazione di filmati sugli aspetti fisici e floro-faunistici del fiume Secchia.
- Laboratorio "La permeabilità dei terreni", per verificare il diverso grado di permeabilità della ghiaia della sabbia e dell'argilla; e "Il fiume in bottiglia", per far comprendere il fenomeno di sedimentazione dei diversi materiali.
- "Vietato non toccare": osservazione e catalogazione di reperti naturali.
- Gioco "C'è sasso e sasso": riconoscimento delle rocce e dei terreni presenti nei vari tratti del letto del fiume Secchia (dalle sorgenti alla foce) con l'utilizzo di schede descrittive, reagenti e altre semplici osservazioni.
- Approfondimenti sul rapporto tra l'uomo, le sue attività e il fiume ieri e oggi.

## VISITA GUIDATA

Camminata sugli argini presso la **Riserva Naturale delle Casse di Espansione del Fiume Secchia**, della durata di circa 3 ore, con visita al manufatto regolatore e alle postazioni di birdwatching; osservazioni delle tracce lasciate dagli animali e attività di riconoscimento della flora e della fauna.



# ENERGIOCA

in collaborazione con AIMAG e ITIS L. Da Vinci di Carpi

CLASSI 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno, su richiesta, in uscita per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Promuovere comportamenti sostenibili e in particolare volti al risparmio energetico.
- Diffondere la conoscenza delle fonti di energia rinnovabili.
- Coinvolgere attivamente le famiglie, rendendole partecipi delle attività svolte dai bambini/e, rinforzando così i messaggi trasmessi in ambito scolastico.
- Creare interesse e curiosità nei confronti dell'energia con l'obiettivo principale di limitarne lo spreco e stimolare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
- Promuovere il concetto di "cittadinanza attiva", far capire ai bambini/e che sono i protagonisti del loro avvenire e che hanno un ruolo attivo nel mettere in atto anche piccoli, ma fondamentali cambiamenti, nelle abitudini di vita.

## DESCRIZIONE

Il progetto tratta principalmente il tema delle fonti di energia esauribili e rinnovabili, e in secondo luogo interessa le diverse forme di energia e le catene di trasformazione dall'una all'altra.

Nello svolgimento delle attività è inoltre posta un'attenzione specifica alla diffusione delle buone pratiche e a tutti i semplici accorgimenti utili a far risparmiare energia sia a casa che a scuola.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le attività proposte:

- **Energi-oca:** divertente attività ludico-didattica, che utilizza il format del gioco dell'oca declinato sul tema energia, per permettere ai bambini/e di conoscere i segreti e le curiosità delle varie forme di energia, scoprire le energie alternative e soprattutto capire come utilizzarle in modo intelligente e senza sprechi.
- Laboratorio "Giovani scienziati alla ricerca dell'energia": esperimenti scientifici per scoprire l'energia elettrostatica, l'induzione elettromagnetica, l'energia termica e chimica, meccanica ed elettrica.
- Laboratorio "Strano ma vero... funziona!": sperimentazione di oggetti alimentati da energie rinnovabili.
- "La casa sprecona e la casa intelligente": discussione di gruppo per scoprire le differenze energetiche tra due modellini di abitazioni.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso presso l'**impianto fotovoltaico dell'ITIS "L. da Vinci"** di Carpi, luogo privilegiato per approfondire il tema dell'energia e conoscere le innovazioni sul risparmio energetico promosse dell'Istituto. La visita dell'impianto è a cura dei docenti e degli studenti dell'istituto.



# STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE

in collaborazione con AUSL e ARPAE

CLASSI 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> (massimo 12 classi)



**DURATA:** 2 incontri, in parte in classe e in parte nel giardino/area cortiliva della scuola, per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Promuovere conoscenza e consapevolezza sui temi del controllo delle zanzare.
- Raccogliere informazioni per acquisire dati sulle specie di zanzara presenti nel territorio regionale.
- Sensibilizzare il maggior numero di cittadini sulle azioni preventive utili a ridurre la proliferazione delle zanzare attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività di campo.

## DESCRIZIONE

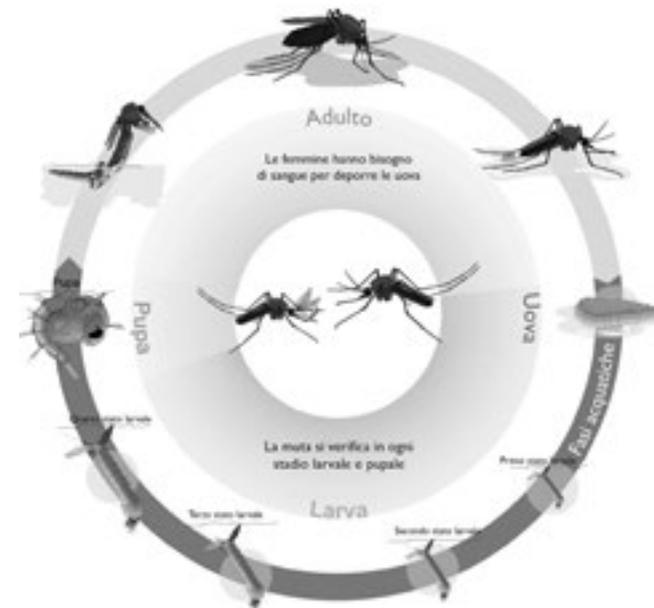
Il progetto vuole offrire un'opportunità per approfondire la conoscenza della biologia e dei comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, i rischi sanitari correlati e l'influenza dei cambiamenti climatici sull'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Le attività si svolgeranno in parte in classe e in parte nel giardino della scuola.

- Laboratorio "Mondo Zanzara": attività sulla biologia, comportamento, prevenzione e rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.

- Osservazione di diversi tipi di zanzara allo stereomicroscopio.
- Esercitazioni e attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio dell'apposito "kit del giovane entomologo".
- Ricerca "sul campo" (aprile/maggio) per individuare nel giardino scolastico i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- Valutazione finale con questionari a risposta multipla, reportistica di sintesi e domande a risposte aperte.

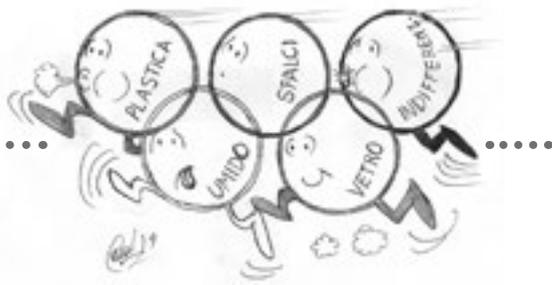




# LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI

in collaborazione con AIMAG e Associazione culturale IncontrArti

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno, su richiesta, in uscita, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Stimolare riflessioni sul problema dei rifiuti e sul loro ciclo di vita.
- Supportare l'opera di sensibilizzazione sulla raccolta differenziata con particolare riferimento al "porta a porta".
- Sensibilizzare e promuovere comportamenti più consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente, attraverso la conoscenza, l'osservazione, il gioco e le emozioni.
- Stimolare nei bambini la consapevolezza che anche le piccole azioni possono portare a grandi risultati e che ogni persona è protagonista del proprio futuro.
- Favorire l'espressività, la creatività, la fantasia e le capacità manipolative.

## DESCRIZIONE

Il progetto mira a un coinvolgimento attivo ed emotivo dei bambini ed ha inizio con il racconto della storia ideata e realizzata da La Lumaca "Le avventure di Netty". Saranno inoltre proposti diversi giochi a tema, il torneo a squadre "Le olimpiadi dei rifiuti" e speciali laboratori al fine di far comprendere ai bambini quanto sia importante far bene, ogni giorno, la raccolta differenziata.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le attività proposte:

- Narrazione della storia "Le avventure di Netty".
- Brainstorming: le parole dei rifiuti e del riciclo.
- Attività ludica "Ognuno al suo posto": attività che consente di simulare le corrette modalità di raccolta differenziata.
- Attività ludica "Gira la ruota del riciclo": divertente esperienza per illustrare ai bambini la modalità di raccolta differenziata "porta a porta".
- Lavoro di gruppo "ecovolontari all'arrembaggio": i bambini, nel ruolo di ispettori ambientali, verificano l'andamento della raccolta differenziata a scuola (distribuzione dei cestini nelle classi e nei corridoi, svuotamenti da parte del personale ATA, ecc..) e propongono le loro idee per migliorare il servizio.
- Attività ludica "Le Olimpiadi dei rifiuti": torneo a squadre articolato su diverse prove da realizzare nel giardino della scuola o in palestra.

## VISITA GUIDATA

Per l'uscita sono possibili due opzioni: il magazzino di scarti creativi "Spazio ERRE" o il Centro di Raccolta del comune di appartenenza della scuola.

## VISITA GUIDATA

La visita, curata dall'Associazione culturale IncontrArti\*, prevede: la visita al magazzino di scarti creativi e il laboratorio di riciclo creativo "Il linguaggio dei materiali".

**\*Costo aggiuntivo per l'uscita alla Spazio Erre: contributo di 25 euro a classe.** Il contributo comprende la tessera dell'Associazione IncontrArti per la copertura assicurativa e per un prelievo di materiali presso il centro.

Il contributo di € 25 deve essere versato direttamente allo Spazio ERRE al momento della visita.

## Centro di Raccolta

L'uscita, realizzata in collaborazione con AIMAG, si svolge presso i Centri di Raccolta del comune di appartenenza della scuola e permette ai bambini di vedere in un unico luogo le diverse categorie di rifiuti oggetto di raccolta differenziata.



# QUA LA ZAMPA

in collaborazione con Associazione Protezione Animali Carpigiana, Gruppo Zoofilo Carpigiano, Associazione Panda Carpi, LIPU - Delegazione di Carpi

## TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno, su richiesta, in uscita, per complessive 7 ore.

### OBIETTIVI

- Introdurre il concetto di biodiversità.
- Conoscere la fauna autoctona e alloctona locale e i principali meccanismi che regolano gli equilibri naturali.
- Sviluppare la conoscenza della vita e delle abitudini degli animali che vivono nelle nostre case.
- Conoscere le corrette modalità di intervento per aiutare gli animali selvatici in difficoltà.
- “Riabilitare” gli animali nei confronti dei quali, per paure irrazionali e superstizioni, si manifestano atteggiamenti non rispettosi.
- Scoraggiare l’acquisto di animali esotici e la detenzione di animali selvatici.
- Visitare le strutture di accoglienza degli animali domestici e promuovere le adozioni consapevoli, anche a distanza.
- Contrastare il fenomeno dell’abbandono e del randagismo.

### DESCRIZIONE

Il progetto, oltre al rapporto uomo-animale, affronta e sviluppa il tema dell’ecologia, intesa come scienza che studia il rapporto tra gli animali e il loro ambiente. La metodologia utilizzata punta al coinvolgimento attivo dei bambini attraverso un approccio emozionale grazie all’utilizzo di immagini, suoni e soprattutto reperti naturali (tracce di pasto, calchi, penne, pelli...). Parte integrante degli incontri anche il lavoro di gruppo e l’attività ludica.

### ATTIVITÀ A SCUOLA

- Laboratorio di cooperative learning per introdurre il tema della relazione uomo/animale.
- Attività corporeo/espressiva “Il mima animali” per simulare e imparare ad interpretare il linguaggio di cani e gatti.
- Gioco “Senti chi canta?”: attività ludica a squadre per riconoscere i versi di animali esotici e della fauna locale.
- Laboratorio naturalistico/scientifico “Abbina la traccia”: per imparare a riconoscere con l’aiuto di reperti le principali caratteristiche di alcuni animali selvatici e domestici.
- Attività ludica “Prede e predatori”: gioco di movimento per scoprire, attraverso il divertimento, i delicati equilibri che regolano la catena alimentare del nostro territorio.
- Attività narrativa: raccolta di leggende, falsi miti e superstizioni legate al mondo degli animali.
- Gioco “Quizzone bestiale”: attività ludica a squadre per riprendere tutti gli argomenti trattati nel progetto.
- Laboratorio di costruzione di nidi e mangiatoie artificiali a cura della Lipu – delegazione di Carpi.

### VISITA GUIDATA

Il progetto può essere concluso in due modi: o presso il Gattile distrettuale e il Canile intercomunale, oppure presso ambienti naturali come l’Oasi WWF “La Francesa” o il C.R.E.A. (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone)

- L’uscita presso il **Gattile distrettuale** (in collaborazione con l’Ass. Protezione Animali Carpigiana) e presso il **Canile intercomunale di San Marino** di Carpi (in collaborazione con Gruppo Zoofilo Carpigiano) prevede la visita guidata alle strutture, una breve intervista ai Volontari e il coinvolgimento della classe per piccole donazioni di cibo agli animali o di adozioni a distanza.
- Le uscite presso l’**Oasi WWF La Francesa** (in collaborazione con Associazione PandaCarpi), o presso il **C.R.E.A.** (in collaborazione con la Lipu) prevedono attività di gioco e di scoperta della flora e della fauna del luogo oggetto di visita.

# S.O.S. CLIMA

CLASSI 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> E 5<sup>a</sup>

**DURATA:** 2 incontri in classe di due ore ciascuno, per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Introdurre ed approfondire le differenze tra meteo e clima.
- Promuovere una maggior conoscenza delle caratteristiche dell'atmosfera e dei suoi componenti.
- Far comprendere ai ragazzi i concetti legati ai cambiamenti climatici.
- Suscitare interesse per i temi della sostenibilità mostrandone l'interazione con le scelte di vita.
- Sviluppare un approccio scientifico-sperimentale, affinare curiosità e senso critico.
- Accrescere la socializzazione e l'importanza della collaborazione nelle attività di gruppo.
- Promuovere abitudini e comportamenti atti a ridurre l'immissione di gas climalteranti in atmosfera.

## DESCRIZIONE

Un viaggio alla scoperta dell'importanza delle buone pratiche a favore della sostenibilità ambientale e del clima per contribuire a stimolare cambiamenti "eco-sostenibili" nei comportamenti sia individuali che collettivi. Il percorso permette di approfondire aspetti di vita quotidiana legati al tema risparmio energetico, dei consumi, delle emissioni di CO<sub>2</sub>, dei cambiamenti climatici. Partendo dalla propria esperienza quotidiana, ognuno di noi può comprendere come le emissioni di ciascuno contribuiscano alla variazione della temperatura media terrestre e come è possibile trovare e ad attuare coscientemente comportamenti "a minor emissione". La prima parte del percorso alterna la visione di filmati alla realizzazione di esperimenti pratici e



scientifici per inquadrare i fenomeni che determinano i cambiamenti climatici e gli effetti negativi del riscaldamento globale. Il secondo appuntamento utilizza invece la metodologia dello storyboard fotografico che permette agli alunni di collaborare tra di loro in modo attivo, stimolare la creatività e di illustrare il tema del cambiamento climatico in modo semplice ed efficace.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Brainstorming e discussione aperta per far emergere le conoscenze e la percezione dei bambini rispetto al tema del cambiamento climatico.
- Video e brevi filmati (es. Sei gradi possono cambiare il mondo - National Geographic 2008) per portare evidenze concrete sugli effetti del cambiamento climatico.
- Laboratorio "Crea la Terra e la sua atmosfera" per rappresentare con cartoncini di diametro diverso il globo terrestre e diversi strati dell'atmosfera.
- Laboratorio "Sulle tracce dello smog" per catturare con pezzi di stoffa lo smog presente nella nostra città.
- Esperienza scientifica per riprodurre in classe l'effetto serra.
- Laboratorio di storyboard fotografico: i bambini, divisi in gruppi, sono chiamati a ideare una storia sul tema del cambiamento climatico e a costruire, con plastilina e materiali di recupero, i personaggi e gli oggetti di scena necessari per rappresentarla. Tramite una scenografia formata da pannelli intercambiabili con immagini di diverse ambientazioni naturali, i bambini animano i loro personaggi e fotografano le diverse sequenze della storia. Le foto sono poi raccolte sotto forma di un semplice story-board didascalico oppure in formato multimediale/slide show con musica e didascalie.

# OCEANO DI PLASTICA

Spettacolo teatrale

CLASSI 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> E 5<sup>a</sup>



**DURATA:** 1 incontro di 2 ore con 2-3 classi in contemporanea.  
Possibilità di realizzare 2 repliche nella stessa mattina.

**LUOGO:** auditorium o spazio comune della scuola che possa ospitare almeno 2 classi. Preferibilmente non nelle palestre.

**PERIODO:** da ottobre a dicembre 2019.

## OBIETTIVI

- Far comprendere agli studenti lo stretto legame di interdipendenza tra uomo e ambiente.
- Stimolare l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Liberare gli ambienti marini e più in generale il territorio dalla plastica.

## DESCRIZIONE

I rifiuti sono una delle principali minacce agli ecosistemi marini e rappresentano un rischio crescente per la biodiversità, l'ambiente, l'economia e la salute. Sono definiti rifiuti 'marini', ma in gran parte arrivano da terra. La stragrande maggioranza di questi rifiuti è composta da plastica: si stima che, in tutto il mondo, ogni anno circa 8 milioni di tonnellate di plastica finiscano in mare e la quantità, se non saranno presi seri provvedimenti, è destinata ad aumentare.

L'opera teatrale è liberamente ispirata al romanzo del capitano di marina Charles Moore e, grazie all'impatto emotivo che riesce a generare, stimola la partecipazione attiva e il trasporto dei ragazzi nella comprensione di queste importanti tematiche.



## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Rappresentazione teatrale "OCEANO DI PLASTICA": un educatore/attore racconta la storia della scoperta di un'enorme massa galleggiante di rifiuti in pieno Oceano Pacifico e accompagna gli studenti nel suo intraprendente viaggio al fine di stimolare riflessioni e atteggiamenti critici nei confronti del tema dell'inquinamento del mare e dell'abbandono dei rifiuti.
- Confronto/dibattito sul tema dell'inquinamento delle acque superficiali, della gestione della risorsa idrica e dei rifiuti.



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## Descrizione proposte:

per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.



note

**SAI COSA MANGI?** - tutte le classi

**OCEANO DI PLASTICA** - tutte le classi NUOVA PROPOSTA

**NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU!**  
tutte le classi NUOVA PROPOSTA

**LE SENTINELLE DELL'AMBIENTE** - tutte le classi

**UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ** - tutte le classi

**STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE**  
tutte le classi

**IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI** - classi 3<sup>a</sup>

**CIRCOLARE SIGNORI, CIRCOLARE!** - tutte le classi

### ❖❖❖ COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ❖❖❖

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a studente** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a studente** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 79.



# SAI COSA MANGI?

TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Prendere consapevolezza che non tutto ciò che viene pubblicizzato è come sembra.
- Educare a una sana alimentazione, presupposto indispensabile per un sano stile di vita.
- Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa all'omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.
- Promuovere il consumo critico e responsabile.

## DESCRIZIONE

L'alimentazione, oltre a essere un bisogno primario dell'uomo, occupa un ruolo importante nella nostra società in quanto è un fattore determinante per la qualità della nostra vita.

Pregiudizi, stereotipi, abitudini acquisite e modelli pubblicitari condizionano però non poco il consumo alimentare dei ragazzi che spesso preferiscono il junk food ad alimenti più sani ed equilibrati. Il progetto accompagna gli studenti ad una riflessione su questi temi e propone esperienze volte a dimostrare che è possibile mangiare sano senza rinunciare al gusto.



## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le esperienze proposte:

- Esperienza di cooperative learning sulla pubblicità ingannevole che come consumatori subiamo quotidianamente.
- Strumenti per imparare a riconoscere e apprezzare il ricco patrimonio agroalimentare dell'Emilia-Romagna.
- Analisi sensoriale in classe per valutare gli attributi organolettici di un prodotto mediante i sensi con successiva lettura dell'etichetta alimentare: il cibo degustato è davvero di qualità? Ai ragazzi la scoperta.



# OCEANO DI PLASTICA

Spettacolo teatrale

TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 1 incontro di 2 ore con 2-3 classi in contemporanea.  
Possibilità di realizzare 2 repliche nella stessa mattina.

**LUOGO:** auditorium o spazio comune della scuola che possa ospitare almeno 2 classi. Preferibilmente non nelle palestre.

**PERIODO:** da ottobre a dicembre 2019.

## OBIETTIVI

- Far comprendere agli studenti lo stretto legame di interdipendenza tra uomo e ambiente.
- Stimolare l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Liberare gli ambienti marini e più in generale il territorio dalla plastica.

## DESCRIZIONE

I rifiuti sono una delle principali minacce agli ecosistemi marini e rappresentano un rischio crescente per la biodiversità, l'ambiente, l'economia e la salute. Sono definiti rifiuti 'marini', ma in gran parte arrivano da terra. La stragrande maggioranza di questi rifiuti è composta da plastica: si stima che, in tutto il mondo, ogni anno circa 8 milioni di tonnellate di plastica finiscano in mare e la quantità, se non saranno presi seri provvedimenti, è destinata ad aumentare. L'opera teatrale è liberamente ispirata al romanzo del capitano di marina Charles Moore e, grazie all'impatto emotivo che riesce a generare, stimola la partecipazione attiva e il trasporto dei ragazzi nella comprensione di queste importanti tematiche.



## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Rappresentazione teatrale "OCEANO DI PLASTICA": un educatore/attore racconta la storia della scoperta di un'enorme massa galleggiante di rifiuti in pieno Oceano Pacifico e accompagna gli studenti nel suo intraprendente viaggio al fine di stimolare riflessioni e atteggiamenti critici nei confronti del tema dell'inquinamento del mare e dell'abbandono dei rifiuti.
- Confronto/dibattito sul tema dell'inquinamento delle acque superficiali, della gestione della risorsa idrica e dei rifiuti.

# NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU

TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 2 incontri, di cui uno in classe e uno in ambiente, per complessive 5 ore.

## OBIETTIVI

- Fornire ai ragazzi un quadro generale sulle principali problematiche ambientali sia a livello locale che globale.
- Favorire la consapevolezza del legame che intercorre fra le problematiche ambientali oggi maggiormente presenti sul nostro pianeta: cambiamenti climatici, esauribilità delle risorse, deterioramento della qualità dell'aria e dell'acqua, perdita di biodiversità, aumento dei fenomeni meteorologici estremi, desertificazione.
- Evidenziare lo squilibrio nello sfruttamento delle risorse e nelle responsabilità del deterioramento della qualità ambientale a livello globale fra paesi "avanzati" e paesi del cosiddetto "terzo mondo".
- Far comprendere la rilevanza dei comportamenti e delle scelte individuali e promuovere una mentalità più attenta, critica e meno influenzabile dai modelli di consumo veicolati dai mass-media.

## DESCRIZIONE

Cambiamenti climatici, riscaldamento globale, effetto serra... sappiamo davvero di cosa si tratta? Quali sono gli scenari futuri? Percorso alla scoperta del clima, dell'atmosfera e soprattutto delle "buone pratiche" che ognuno di noi può (deve) attuare per dare il suo fondamentale contributo alla salvaguardia del nostro pianeta.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le esperienze proposte:



- Videoproiezione "Una scomoda verità", visione di alcuni spezzoni del film-documentario di Al Gore in cui vengono proposti dati reali e anticipazioni di scienziati di rilevanza mondiale sui cambiamenti climatici.
- Discussione di gruppo "Gli impatti del cambiamento climatico sul territorio delle Terre d'argine" ed esempi di strategie resilienti.
- "Scienziati per un giorno": interpretazione di grafici relativi agli andamenti delle concentrazioni di CO<sub>2</sub> e delle temperature di diverse località del Pianeta; realizzazione di esperimenti scientifici per comprendere i fenomeni che avvengono in atmosfera.
- Laboratorio "1 km dell'acqua in bottiglia" per calcolare i km e i kg di CO<sub>2</sub> prodotti per trasportare le bottiglie d'acqua dalla sorgente al consumatore;
- Laboratorio "La differenza la facciamo noi", simulazione di una spesa sostenibile con particolare attenzione alla provenienza e alla stagionalità.

## VISITA GUIDATA

L'uscita coniuga l'attività di esplorazione e scoperta del territorio alla tematica del clima. In particolare è prevista una **gara di orienteering** nella quale i ragazzi, oltre alla ricerca dei punti riportati sulla mappa, sono chiamati a superare prove e piccoli laboratori per scoprire/approfondire diversi argomenti collegati al cambiamento climatico.

Il luogo privilegiato per l'uscita è il campo gara dalla Federazione Italiana Sport Orienteering (FISO) situato presso gli **orti di Carpi**, ma l'attività può essere realizzata anche nei centri storici o nei parchi urbani dei tre comuni.

# LE SENTINELLE DELL'AMBIENTE

in collaborazione con ARPAE

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno in uscita nei pressi della scuola, per complessive 5 ore.

## OBIETTIVI

- Capire quanto è importante per la salute una buona qualità dell'aria e conoscere le principali fonti di inquinamento.
- Familiarizzare con il concetto di monitoraggio ambientale, di bioindicatore, di indice sintetico di qualità dell'aria.
- Costatare direttamente gli effetti dell'inquinamento sugli organismi viventi (essere umano compreso).
- Stimolare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio e della qualità dell'aria a partire dalle esperienze quotidiane di ciascuno.
- Suggestire/favorire la mobilità sostenibile.
- Fornire gli strumenti necessari per "leggere" il proprio ambiente e valutarne lo "stato di salute".

## DESCRIZIONE

L'aria non si vede, non ha odore (di solito), né sapore e, sebbene sia fondamentale per la nostra sopravvivenza, spesso risulta dimenticata. Il progetto affronta il tema delle principali fonti di inquinamento dell'aria (naturali e antropiche) con particolare riferimento al territorio delle Terre d'argine e sviluppa il concetto di biomonitoraggio e di bioindicatore. Il percorso prevede inoltre un'uscita nei pressi della scuola per campionare le popolazioni di licheni presenti e realizzare la carta di qualità dell'aria.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le attività previste a scuola (primo e terzo incontro):

- › 1° incontro (1 ora)
  - Brainstorming e discussione a piccoli gruppi per capire qual è la percezione che hanno i ragazzi della qualità dell'aria del proprio comune e per mettere in evidenza i comportamenti collettivi e individuali volti a favorire il miglioramento della qualità dell'aria.
  - Laboratorio scientifico di determinazione lichenica attraverso l'osservazione guidata con stereomicroscopio delle 3 principali forme di crescita (crostoso, foglioso, fruticoso).
  - Localizzazione geografica delle centraline fisse e mobili di rilevamento della qualità dell'aria presenti nel territorio provinciale e analisi dei dati forniti mensilmente da ARPAE.
- › 3° incontro (2 ore)
  - Osservazioni al microscopio dei campioni di licheni raccolti.
  - Rielaborazione, interpretazione e confronto dei dati.
  - Realizzazione della "carta di qualità dell'aria" nei pressi della scuola.
  - Conclusioni e feedback verbale da parte degli studenti.

## VISITE GUIDATE

Le attività outdoor, oggetto del secondo incontro (2 ore), sono proposte **nel quartiere, nell'area verde o nelle vie limitrofe alla scuola**. Tra le esperienze previste nel corso dell'uscita: lettura della carta topografica dell'area interessata dal biomonitoraggio, campionamento dei licheni con l'utilizzo di appositi retini e lenti d'ingrandimento, raccolta di campioni e compilazione delle schede di rilevamento.



# UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ



in collaborazione con Associazione WWF PandaCarpi,  
Ente Parchi Emilia Centrale, Consorzio Bonifica Emilia  
Centrale, Circolo Naturalistico Novese,  
LIPU - Delegazione di Carpi

TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e, su richiesta, un'uscita in ambiente, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Scoprire la biodiversità sia su scala globale che locale.
- Conoscere gli stretti legami tra la tutela della biodiversità e la conservazione della nostra specie.
- Riflettere sulle conseguenze di tutte le singole azioni che compongono le nostre giornate.
- Evidenziare i rischi relativi all'erosione della biodiversità e le azioni per arrestarla.
- Stimolare le buone pratiche per la salvaguardia della biodiversità.
- Favorire la conoscenza del territorio e promuovere il senso d'appartenenza.
- Promuovere uno sviluppo capace di conciliare le esigenze umane con quelle naturali.

## DESCRIZIONE

Un viaggio nel vasto mondo della biodiversità per focalizzare l'attenzione della classe sui seguenti argomenti: l'importanza della ricchezza e della diversificazione di flora e fauna; come e perché proteggere la biodiversità; le categorie più a rischio: le liste rosse nazionali e internazionali; le strategie di conservazione; le Aree Protette; i progetti Rete Natura 2000; SIC e ZPS; la

situazione della biodiversità nel territorio provinciale e nelle Terre d'Argine.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Attività di brainstorming per definire il concetto di biodiversità e per far emergere la consapevolezza dei ragazzi sul tema.
- Videoproiezione di alcune parti del documentario "Biodiversità in Emilia Romagna".
- Laboratorio "Naturalmente Sonori": ascolto di suoni registrati in ambienti diversi per conoscere le voci della natura.
- "Cuore Verde": volo virtuale, con l'ausilio di immagini e filmati, sulle aree protette della nostra Provincia.
- Guida all'utilizzo dei libri chiave per imparare a riconoscere e a catalogare le specie viventi.
- Gioco "Scopri la traccia": osservazione e riconoscimento di reperti animali (es. palchi di cervidi, zampe di ungulati, crani di mammiferi, nidi di diverse tipologie, borre, fatte di varia natura, ecc. ...) e vegetali (es. cortecce, foglie, frutti, galle di alberi e arbusti caratteristici).

## VISITA GUIDATA

L'attività outdoor che accompagna il progetto può essere sviluppata in diversi contesti:

- Presso l'**Oasi WWF "La Francesca"** in collaborazione con i volontari dell'Associazione WWF PandaCarpi;
- Presso la **Cassa d'espansione di Cà de Frati** (Rio Saliceto), in collaborazione con il Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale;
- Presso le **Siepi storiche** tra Novi di Modena e Rolo, in collaborazione con il Circolo Naturalistico Novese;
- Presso la **Riserva naturale delle Casse d'espansione del fiume Secchia**, in collaborazione con l'Ente di gestione dei parchi e della biodiversità Emilia Centrale.
- Presso il **C.R.E.A.** (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone) un'area di circa 20000 mq ubicata in Piazzale XXV Aprile di Cibeno di Carpi, di proprietà del Comune e gestita dalla Delegazione locale della Lipu.



# STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE

in collaborazione con AUSL e ARPAE

TUTTE LE CLASSI (massimo 12 classi)

**DURATA:** 2 incontri, in parte in classe e in parte nel giardino/area cortiliva della scuola, per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Promuovere conoscenza e consapevolezza sui temi del controllo delle zanzare.
- Raccogliere informazioni per acquisire dati sulle specie di zanzara presenti nel territorio regionale.
- Sensibilizzare il maggior numero di cittadini sulle azioni preventive utili a ridurre la proliferazione delle zanzare attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività di campo.

## DESCRIZIONE

Il progetto vuole offrire un'opportunità per approfondire la conoscenza della biologia e dei comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, i rischi sanitari correlati e l'influenza dei cambiamenti climatici sull'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Le attività si svolgeranno in parte in classe e in parte nel giardino della scuola.

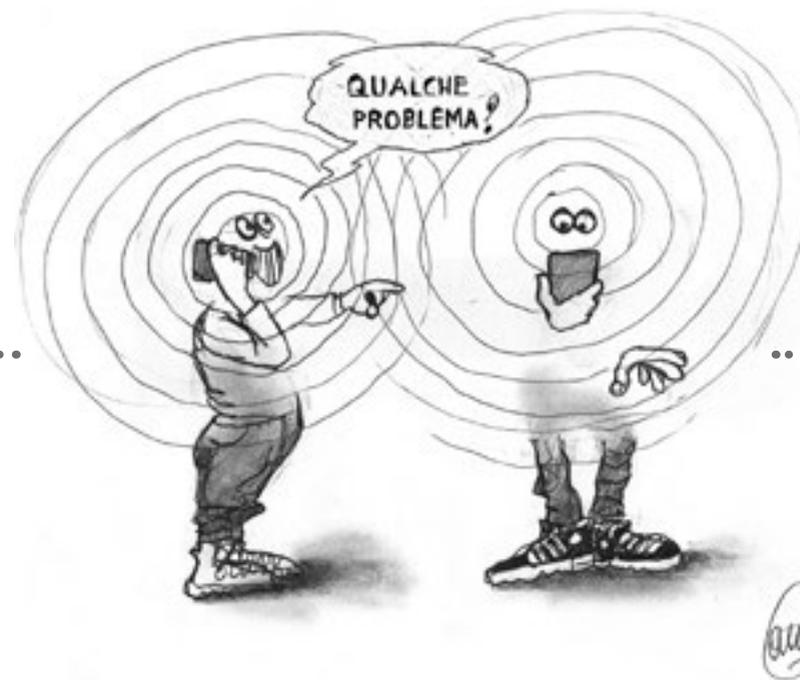
- Laboratorio "Mondo Zanzara": attività sulla biologia, comportamento, prevenzione e rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.



- Osservazione di diversi tipi di zanzara allo stereomicroscopio.
- Esercitazioni e attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio dell'apposito "kit del giovane entomologo".
- Ricerca "sul campo" (aprile/maggio) per individuare nel giardino scolastico i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- Valutazione finale con questionari a risposta multipla, reportistica di sintesi e domande a risposte aperte.

# IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI

CLASSI 3<sup>a</sup>



**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Fornire le basi per la conoscenza delle onde elettromagnetiche (genesi e modalità di propagazione, proprietà e grandezze).
- Comprendere i molteplici utilizzi delle onde elettromagnetiche nella società moderna.
- Promuovere la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (es. il cellulare) e lontane (es. gli impianti di telefonia mobile).
- Approfondire le conoscenze sull'interazione che esiste tra i campi elettromagnetici e il corpo umano.
- Creare informazione sulla normativa di riferimento riguardante i campi elettromagnetici e la tutela della salute.
- Educare all'uso corretto e consapevole delle varie fonti di campi elettromagnetici, ed in particolare del cellulare.
- Creare maggiore consapevolezza relativamente alle nuove tecnologie e ai rischi nascosti nella rete (internet, social network, ecc..).

## DESCRIZIONE

Il progetto promuove la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (soprattutto cellulare ed elettrodomestici) e lontane (in particolare elettrodotti e impianti di telefonia mobile), educando anche all'uso corretto del cellulare.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

A seguire l'elenco delle principali esperienze previste nei 2 incontri in classe:

- Attività di brainstorming per definire il concetto di elettrosmog e discussione con i ragazzi per far emergere la loro consapevolezza sul tema.
- Presentazione in power point per ricostruire la storia della telefonia mobile, comprenderne il funzionamento e approfondire il tema dei rischi connessi all'inquinamento elettromagnetico.
- Lettura e interpretazione dei dati forniti da ARPAE sulle emissioni di alcuni impianti di telefonia mobile.
- Indagine sui ragazzi della classe per approfondire il tema del rapporto tra i giovani e cellulare/nuove tecnologie e successiva discussione di gruppo per far emergere lati positivi e distorsioni.
- Videoproiezioni di filmati sui pericoli connessi alla rete internet, ai social network, ecc... approfondimento del fenomeno del cyber bullismo.
- Discussione di gruppo "Connessi e contenti?" per riflettere sulle conseguenze, anche gravi, che possono manifestarsi a causa dell'uso ossessivo della rete.

# CIRCOLARE SIGNORI, CIRCOLARE!

in collaborazione con AIMAG

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 2 incontri di 2 ore in aula e, su richiesta, un'uscita di 3 ore, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Stimolare il pensiero secondo cui la vita di un bene, e in particolare dei materiali di cui è fatto, non si esaurisce dopo il suo primo utilizzo.
- Rafforzare il concetto di riciclo e di utilizzo di energie da fonti rinnovabili.
- Illustrare gli scenari e le prospettive dell'economia circolare.
- Stimolare la responsabilità verso tematiche ambientali di interesse collettivo.
- Incentivare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio.
- Analizzare i propri comportamenti per promuovere quelli ecologicamente più compatibili.

## DESCRIZIONE

L'economia circolare è un nuovo modo di pensare l'economia, passare dalla linea al cerchio: da un modello economico lineare basato su "produci/consuma/getta via" che si scontra con la limitatezza delle risorse naturali, gli impatti ambientali e la gestione sempre più problematica dei rifiuti, a un altro – quello circolare – rigenerativo e ricostitutivo nel quale il cerchio si chiude. Il percorso vuole accompagnare gli studenti alla scoperta di questa nuova prospettiva, per "seminare" i principi di questo stile di vita del presente e del futuro.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Primo incontro in aula (2 ore):

- Brainstorming sulla vita dei rifiuti, per mettere in luce la percezione della classe su questo tema e far emergere le conoscenze e le informazioni che i ragazzi possiedono.
- Ascolto della "Canzone Circolare" realizzata da Elio e le Storie Tese per Legambiente e dedicata all'economia circolare.
- Discussione di gruppo sulle peculiarità di questo nuovo modello di economia.
- Viaggio di un cellulare: attività pratica di dis-assemblaggio di un cellulare per scoprirne le componenti e le parti preziose.
- Visione di video che mostrano il diverso destino di un cellulare in ambito di economia lineare ed economia circolare.
- Lavoro di gruppo: la classe è invitata a scrivere una nuova strofa della "Canzone Circolare" per il secondo incontro.

Secondo incontro, in aula (2 ore):

- Storie circolari: attività di scoperta di giovani start up e delle loro idee innovative basate sulla riduzione degli sprechi o il recupero dei rifiuti.
- Attività di apprendimento cooperativo per l'ideazione di una locandina che racconti cos'è l'economia circolare alla scuola o l'invenzione di una "pazza azienda circolare" nata dalla fantasia dei ragazzi.
- Cantanti circolari: ascolto delle strofe ideate dai ragazzi e canto corale del nuovo finale creato dai ragazzi.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso presso il **distretto del recupero di Carpi**, complesso tecnologico dedito al recupero di materia dai rifiuti e in particolare presso il depuratore industriale alimentato dalle acque reflue urbane e la discarica con recupero di biogas per la produzione di energia.



**Descrizione proposte:**

per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.



note

A large, light gray rectangular area with horizontal dashed lines, intended for taking notes.

# SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ - classi 1ª e 2ª

IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI - classi 1ª e 2ª

IL PAESAGGIO DELLA BONIFICA - tutte le classi

NUTRIRE IL PIANETA, ENERGIE PER LA VITA - tutte le classi

AGENDA 2030 tutte le classi

NUOVA PROPOSTA

PIANETA SERRA - tutte le classi

NUOVA PROPOSTA

CIRCOLARE PLEASE - tutte le classi

NUOVA PROPOSTA

...❖ COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ❖...

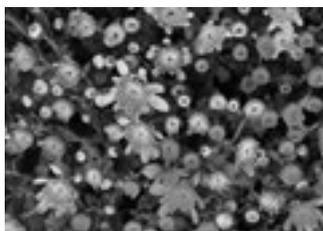
Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a studente** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a studente** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda riportata a pagina 79.

# UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ

in collaborazione con Associazione WWF PandaCarpi,  
Ente Parchi Emilia Centrale, Consorzio Bonifica Emilia  
Centrale, Circolo Naturalistico Novese, LIPU -  
Delegazione di Carpi

CLASSI 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e su richiesta, un'uscita in ambiente, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Scoprire la biodiversità sia su scala globale che locale.
- Conoscere gli stretti legami tra la tutela della biodiversità e la conservazione della nostra specie.
- Riflettere sulle conseguenze di tutte le singole azioni che compongono le nostre giornate.
- Evidenziare i rischi relativi all'erosione della biodiversità e le azioni per arrestarla.
- Stimolare le buone pratiche per la salvaguardia della biodiversità.
- Favorire la conoscenza del territorio e promuovere il senso d'appartenenza.
- Promuovere uno sviluppo capace di conciliare le esigenze umane con quelle naturali.

## DESCRIZIONE

Un viaggio nel vasto mondo della biodiversità per riflettere sui seguenti argomenti: l'importanza della ricchezza e della diversificazione di flora e fauna, come e perché proteggere la biodiversità, le categorie più a rischio: le liste rosse nazionali e internazionali, le strategie di conservazione, le Aree Protette, i progetti Rete Natura 2000, SIC e

ZPS, la situazione della biodiversità nel territorio provinciale e nelle Terre d'Argine.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Attività di brainstorming per definire il concetto di biodiversità e per far emergere la consapevolezza dei ragazzi sul tema.
- Videoproiezione di una presentazione e di alcune parti del documentario "Biodiversità in Emilia Romagna".
- Laboratorio "Naturalmente Sonori": ascolto di suoni registrati in ambienti diversi per conoscere le voci della natura.
- "Cuore Verde": volo virtuale, con l'ausilio di immagini e filmati, sulle aree protette della nostra Provincia.
- Guida all'utilizzo dei libri chiave per imparare a riconoscere e a catalogare le specie viventi.
- Gioco "Scopri la traccia": osservazione e riconoscimento di reperti animali (es. palchi di cervidi, zampe di ungulati, crani di mammiferi, nidi di diverse tipologie, borre e fatte di varia natura) e vegetali (es. cortecce, foglie, frutti, galle di alberi e arbusti caratteristici).

## VISITE GUIDATE

L'attività outdoor che accompagna il progetto può essere sviluppata in diversi contesti:

- Presso l'**Oasi WWF "La Francesca"** in collaborazione con i volontari dell'Associazione WWF PandaCarpi.
- Presso la **Cassa d'espansione di Cà de Frati** (Rio Saliceto), in collaborazione con il Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale.
- Presso le **Siepi storiche** tra Novi di Modena e Rolo, in collaborazione con il Circolo Naturalistico Novese.
- Presso la **Riserva naturale delle Casse d'espansione del fiume Secchia** in collaborazione con l'Ente di gestione dei parchi e della biodiversità Emilia Centrale.
- Presso il **C.R.E.A.** (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone) un'area di circa 20000 mq ubicata in Piazzale XXV Aprile di Cibeno di Carpi, di proprietà del Comune e gestita dalla Delegazione locale della Lipu.



# IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI

CLASSI 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>

---

**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Fornire le basi per la conoscenza delle onde elettromagnetiche (genesi e modalità di propagazione, proprietà e grandezze).
- Comprendere i molteplici utilizzi delle onde elettromagnetiche nella società moderna.
- Promuovere la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (es. il cellulare) e lontane (es. gli impianti di telefonia mobile).
- Approfondire le conoscenze sull'interazione che esiste tra i campi elettromagnetici e il corpo umano.
- Creare informazione sulla normativa di riferimento riguardante i campi elettromagnetici e la tutela della salute.
- Educare all'uso corretto e consapevole delle varie fonti di campi elettromagnetici, ed in particolare del cellulare.
- Creare maggiore consapevolezza relativamente alle nuove tecnologie e ai rischi nascosti nella rete (internet, social network, ecc.).

## DESCRIZIONE

Il progetto promuove la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (soprattutto cellulare ed elettrodomestici) e lontane (in particolare elettrodotti e impianti di telefonia mobile), educando anche all'uso corretto del cellulare.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

A seguire l'elenco delle principali esperienze previste nei 2 incontri in classe:

- Attività di brainstorming per definire il concetto di elettrosmog e discussione con i ragazzi per far emergere la loro consapevolezza sul tema.
- Presentazione in power point per ricostruire la storia della telefonia mobile, comprenderne il funzionamento e approfondire il tema dei rischi connessi all'inquinamento elettromagnetico.
- Lettura e interpretazione dei dati forniti da Arpa sulle emissioni di alcuni impianti di telefonia mobile.
- Indagine sui ragazzi della classe per approfondire il tema del rapporto tra i giovani e cellulare/nuove tecnologie; discussione di gruppo per far emergere lati positivi e distorsioni.
- Videoproiezioni di filmati sui pericoli connessi alla rete internet, ai social network, ecc... e approfondimento del fenomeno del cyber bullismo.
- Discussione di gruppo "Connessi e contenti?" per far riflettere i ragazzi rispetto ai pro e contro del vivere "sempre connessi".





# IL PAESAGGIO DELLA BONIFICA

realizzato in collaborazione e con il finanziamento  
dal Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 2 incontri, di cui uno in classe e uno nel contesto ambientale prescelto, per complessive 5 ore (uscita di 3 ore) o 10 ore (uscita di 8 ore).

## OBIETTIVI

- Conoscere la storia del Consorzio di Bonifica nel contesto di un paesaggio in perenne trasformazione.
- Riconoscere e documentare siti e memorie dell'acqua nel territorio di competenza del Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale e in particolare nel territorio dell'Unione delle Terre d'Argine.
- Comprendere il funzionamento dei bacini idraulici nel complesso intreccio tra alvei fluviali e canali artificiali.
- Interpretazione del paesaggio e avvicinamento emotivo al territorio.
- Ridefinizione di concetti di "luogo" e "non luogo".
- Scoprire il patrimonio naturalistico, idraulico ed architettonico (idrovoce, chiaviche, botti, ponti, casse d'espansione) tipico del territorio.

## DESCRIZIONE

Il paesaggio della nostra pianura è il risultato dell'evoluzione degli elementi che hanno concorso alla sua formazione: acque, suolo, coltivazioni, cascate, mulini, manufatti della bonifica e azione quotidiana dell'uomo. Attraverso l'analisi di documenti cartografici

e iconografici i ragazzi, oltre ad acquisire le chiavi di lettura per "leggere" il paesaggio ed interpretare "i segni" presenti sul territorio, ripercorreranno la storia della bonifica idraulica e dei Consorzi.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le esperienze previste:

- Brainstorming e discussione aperta sul paesaggio del territorio, elementi peculiari e trasformazioni percepite.
- Ricerca-azione: scoperta della storia e del ruolo del Consorzio di Bonifica nella trasformazione del paesaggio.
- Laboratorio di trasformazione del paesaggio, comparazione tra mappe storiche, esercizi di fotografia ripetuta, riconoscimento di siti geo-storici fatti oggetto di trasformazione paesistica.
- Laboratorio scientifico "Scopri la traccia": osservazione e riconoscimento di reperti animali e vegetali tipici dei canali di bonifica.

## VISITE GUIDATE

Mete privilegiate per l'uscita che completa il progetto sono: il **Cavo Lama** e l'impianto di sollevamento di Pratazzola a Soliera (3 ore), **l'impianto idrovoro di Moglia** (3 ore) oppure il **nodo idraulico di Boretto** (8 ore, trasporto a carico della classe). Tutte le attività sono realizzate in collaborazione e grazie al finanziamento del Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale.



# NUTRIRE IL PIANETA, ENERGIA PER LA VITA

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Affermare che ogni cittadino del Mondo ha diritto a un'alimentazione sana, sicura e soddisfacente.
- Conoscere le strategie possibili per eliminare la fame, la sete, la mortalità infantile e la malnutrizione, che colpiscono oggi 850 milioni di persone sul Pianeta.
- Imparare a tutelare la biodiversità e a rispettare l'ambiente anche come ecosistema agricolo, preservando la qualità e la sicurezza del cibo.
- Educare alla nutrizione per la salute e per il benessere della persona, favorendo l'adozione di nuovi stili di vita.
- Capire come assicurare nuove fonti alimentari in aree del mondo in cui l'agricoltura non è pienamente sviluppata o è minacciata dalla desertificazione dei terreni, dalle siccità, dalle carestie, dall'impoverimento ittico dei fiumi e dei mari.
- Valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari del territorio.
- Conoscere i sistemi e gli strumenti che garantiscono la qualità del cibo, dal monitoraggio delle contraffazioni, ai marchi di qualità dei prodotti agricoli e alimentari (IGT, IGP, DOC, ecc..).
- Approfondire gli aspetti relativi al consumo responsabile, promuovendo buone pratiche per limitare gli sprechi di acqua, energia, risorse naturali e cibo.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

- Presentazione in power point "Nutrire il pianeta", analisi delle

risorse alimentari disponibili sul Pianeta (dove sono, come sono distribuite, chi le produce, ecc..) e delle soluzioni tecnologiche messe in pratica da diversi paesi del Mondo per combattere la carenza di cibo, migliorare la qualità della vita e sostenere l'ambiente (es. Smart Food City).

- Analisi critica ed elaborazione di nuovi stili alimentari al fine di ridurre l'impatto idrico e di carbonio nascosto dietro al cibo che viene acquistato (Impronta idrica e Impronta di carbonio nel 2020).
- "World Food Program", simulazione di diverse condizioni di disponibilità di cibo presenti sulla Terra; i ragazzi/e dovranno capire qual è il livello di autosostentamento di alcuni popoli in base a diversi parametri, come ad esempio la densità di popolazione, la disponibilità di acqua, terreno e le condizioni climatiche.
- "Siamo quello che mangiamo", illustrazione di alcuni modelli alimentari e lettura delle etichette di diversi alimenti.
- Spreco Alimentare 2.0: visioni di brevi video su APP che tentano di combattere lo spreco alimentare e dibattito guidato su come la rete possa influenzare le nostre abitudini alimentari.
- Riflessione di gruppo "OGM, business delle multinazionali o risposta al bisogno concreto di ridurre la fame nel mondo?" pro e contro delle biotecnologie.
- "Oltre il km 0", raccolta di dati e informazioni ragionate e critiche sul tema della sostenibilità ed eticità dei consumi: mercato contadino, orti urbani, orti verticali, Gruppi d'Acquisto Solidali e prodotti equosolidali,





**DURATA:** un incontro in classe di 2 ore.

### OBIETTIVI

- Dare agli studenti la possibilità di essere protagonisti attivi nella realizzazione degli obiettivi dell'Agenda.

### DESCRIZIONE

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Suddivisa in 17 macro obiettivi (SSO) è uno straordinario documento che può essere assunto come "orizzonte di riferimento" per percorsi didattico/educativi interdisciplinari. Il progetto proposto vuole quindi essere un'occasione per portare all'attenzione degli studenti le tematiche dell'Agenda 2030 attraverso attività pratiche e laboratoriali.

### ATTIVITÀ IN CLASSE

L'attività laboratoriale utilizza il metodo denominato "world café", che simula le conversazioni informali che si vengono a creare tra le persone poste in una situazione naturale, come ad esempio sedersi attorno ad un tavolino in un bar (in questo caso verranno usati i banchi di scuola, uniti a gruppetti).

Questa modalità permette di incrementare le informazioni che ciascuno possiede, negoziare punti di vista differenti, proporre idee creando quindi opportunità di scambio, partecipazione e apprendimento tra pari. La lezione viene organizzata dividendo una classe in 4 o 5 tavoli di lavoro, ciascuno dedicato a un tema portante dell'Agenda 2030.

Per stimolare la curiosità e le considerazioni dei ragazzi, su ciascun tavolo viene predisposto del materiale (oggetti chiave, video, testimonianze scritte, fotografie, disegni, ecc...), vengono fornite delle istruzioni/indicazioni, ma non viene svelato il tema di fondo che collega ciò che è stato messo loro a disposizione.

Ogni tavolo sarà inoltre dotato di un foglio con gli "spunti per la riflessione": una serie di domande/considerazioni a cui i ragazzi possono provare a dare risposta partendo dalle loro conoscenze.

Nel corso del laboratorio, indicativamente ogni 15/20 minuti, i ragazzi cambiano postazione per poter partecipare alle discussioni attivate su ciascun tavolo di lavoro.

Tutto ciò che sarà prodotto su tavoli sarà infine oggetto di discussione nella conclusiva fase di restituzione



NUOVA  
PROPOSTA

# PIANETA SERRA

TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 1 incontro di 2 ore dedicato a 4-6 classi in contemporanea.

## DESCRIZIONE

Lectio magistralis sul cambiamento climatico a cura del dott. **Vittorio Marletto** responsabile dell'**Osservatorio clima Arpae**.

I segnali del cambiamento climatico sono chiaramente rilevabili anche nella nostra regione e documentati da Arpae in diverse pubblicazioni. I dati mostrano un marcato e generalizzato aumento delle temperature, in particolare durante il periodo estivo e nei valori massimi, e inoltre una diminuzione delle precipitazioni, anche se negli ultimi due decenni si è osservata una crescente frequenza e intensità dei fenomeni estremi di maltempo. Si tratta di eventi capaci di rilasciare alcune centinaia di mm di pioggia in pochissime ore e che sono causa di dissesti, frane e allagamenti, con danni enormi, e purtroppo talvolta anche vittime. Gli impatti dei cambiamenti climatici sono molteplici, anche sulle attività e sulla salute umana. Le aumentate temperature invernali ed estive e i più frequenti e lunghi periodi siccitosi riducono le disponibilità idriche, mettendo talvolta a rischio il soddisfacimento della crescente domanda di acqua potabile per usi civili, irrigua e per l'agricoltura, e persino il raffreddamento delle grandi centrali termoelettriche. L'aumento delle temperature, soprattutto le massime, causa inoltre disagio bioclimatico nella popolazione e rilevanti problemi agli ecosistemi, alla vegetazione agricola e a quella naturale. Alla luce di questi fatti, la Regione Emilia-Romagna ha recentemente adottato un percorso verso una strategia unitaria di mitigazione e adattamento e, nel 2019, ha attivato l'Osservatorio clima che aggiorna i dati e fornisce indicatori di base sul clima regionale. Compito dell'Osservatorio valutare anche le emissioni antropiche dei principali gas serra e produrre analisi di impatto degli effetti dei cambiamenti climatici in corso e previsti sui diversi settori civili, di servizio e produttivi (ambiente, salute, turismo, agricoltura, energia, trasporti, rifiuti, territorio, urbanistica, programmazione ecc.) nonchè sugli ambienti urbani e naturali della regione. L'incontro rappresenta un importante momento di riflessione e confronto su questi temi con il dott. Vittorio Marletto di Arpae, uno dei massimi esperti di clima a livello nazionale.

NUOVA  
PROPOSTA

# CIRCOLARE PLEASE

Spettacolo teatrale

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 1 incontro di 1 ora con 2-3 classi in contemporanea. Possibilità di realizzare 2 repliche nella stessa mattina.

**LUOGO:** auditorium o spazio comune della scuola che possa ospitare almeno 2 classi. Preferibilmente non nelle palestre.

**PERIODO:** da ottobre a dicembre 2019.

## OBIETTIVI

- Illustrare gli scenari e le prospettive dell'economia circolare.
- Imparare a distinguere ciò che è green da ciò che non lo è.
- Creare i collegamenti tra l'economia circolare e i concetti di sviluppo, territorio, innovazione, mercato, istituzioni, democrazia.
- Dimostrare che economia e ambiente, se intesi nella direzione della sostenibilità, presentano molti punti d'incontro.

## DESCRIZIONE

La nostra società definisce le persone come consumatori ma, in realtà, quello che buttiamo è assai più di quello che consumiamo. Il modello economico predominante è ancora, purtroppo, quello lineare (produzione, consumo e dismissione). Esiste poi un modello opposto, ispirato ai sistemi naturali che funzionano secondo cicli chiusi, un modello di economia circolare in cui alla materia si guarda con l'intenzione di trasformarla, piuttosto che renderla obsoleta. Lo spettacolo teatrale proposto racconta e promuove questo secondo modello.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Rappresentazione teatrale "CIRCOLARE PLEASE": una coppia di educatori/attori racconta l'intreccio delle vicende di Ellen MacArthur, campionessa mondiale di barca a vela fortemente impegnata nella promozione dell'economia circolare e la "storia d'amore" fra due oggetti, uno di carta ed uno di plastica, che accompagnano la vita di Ellen.
- A conclusione della rappresentazione confronto/dibattito sul tema dell'economia circolare.

# Appuntamenti con il CEAS

... 21 settembre - Puliamo il mondo - CARPI, TENSOSTRUTTURA PIAZZALE RE ASTOLFO DALLE ORE 15

... 5 ottobre - Puliamo il mondo a SOLIERA, PIAZZA LUSVARDI DALLE ORE 15  
Promossa dal Circolo di Legambiente delle Terre d'argine l'iniziativa è la versione italiana di "Clean up the World", il più grande appuntamento di volontariato ambientale del mondo. Quest'anno l'appuntamento è dedicato al tema "plastic free". Il CEAS partecipa agli eventi con il laboratorio di riciclo creativo per bambini e ragazzi "Giocare con il vento".

... Dal 23 al 30 settembre - Mostra Clean Sea Life - CEAS, PALAZZO DEI PIO, CARPI  
La mostra, realizzata grazie ad un partenariato che coinvolge il Parco Nazionale dell'Asinara, Fondazione Cetacea, Legambiente, MedSharks e MPNetwork, ha come obiettivo quello di accrescere l'attenzione del pubblico sugli impatti causati dai rifiuti marini. Ingresso gratuito. Apertura: lunedì, giovedì e sabato 9-12

... 11 ottobre - "Circolare please" - NOVI DI MODENA - SALA CIVICA FERRARESI - Spettacolo teatrale dedicato all'economia circolare.

... 13 ottobre - Il profumo del mosto cotto - SOLIERA, VIE E PIAZZE DEL CENTRO STORICO PER TUTTO IL GIORNO - Festa popolare ispirata alle tradizioni contadine locali. Il CEAS partecipa all'evento con giochi, attività e laboratori di riciclo creativo.

... 9 novembre - Festa degli alberi - CARPI, PIAZZA MARTIRI DALLE 10 ALLE 18  
Tradizionale iniziativa di sensibilizzazione promossa dal WWF PandaCarpi e dalle Associazioni ambientaliste carpigiane con esposizione degli elaborati delle scuole a cura del CEAS.

... Dal 18 al 24 novembre - Settimana Unesco di educazione alla Sostenibilità  
IL CNES - Comitato per l'Educazione alla Sostenibilità - Agenda 2030 della Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO ha dedicato la Settimana UNESCO di Educazione alla Sostenibilità 2019 al tema: **Cambiamenti climatici e salute**. Il CEAS aderisce all'iniziativa con specifiche attività dedicate alle scuole di ogni ordine e grado.

... Febbraio 2020 - M'illumino di meno - CARPI - NOVI - SOLIERA (DATE E LUOGHI DA DEFINIRE) - Iniziative per promuovere il risparmio energetico e l'uso sostenibile delle risorse.

... 22 aprile 2020 - Earth Day - CARPI - NOVI - SOLIERA (LUOGHI DA DEFINIRE) - La Giornata della Terra è la più grande manifestazione ambientale del pianeta, l'unico momento in cui tutti i cittadini del mondo si uniscono per celebrare la Terra e promuoverne la salvaguardia. Il CEAS partecipa con eventi dedicati alle scuole e ai cittadini.

... Aprile 2020 - Sciame di biciclette - CARPI - NOVI - SOLIERA (DATE E LUOGHI DA DEFINIRE)  
Tradizionale bicicletata primaverile che si svolge nell'ambito dell'iniziativa regionale "Liberiamo l'aria" con percorsi che si sviluppano nei centri cittadini e nelle campagne.

... 5 giugno 2020 - Giornata mondiale dell'ambiente - CARPI - NOVI - SOLIERA (DATE E LUOGHI DA DEFINIRE)  
La Giornata Mondiale dell'Ambiente è una festività proclamata nel 1972 dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite e viene celebrata ogni anno il 5 giugno. Il CEAS, per dare risalto a questa giornata, organizza ogni anno iniziative per scuole e cittadini.

# Anniversari dell'ambiente



**2019 Anno internazionale della tavola periodica degli elementi chimici**

**2020 Anno internazionale della salute delle piante**

16 settembre	Giornata internazionale sulla protezione della fascia di ozono stratosferico
16-22 settembre	Settimana europea della Mobilità
21 settembre	Giornata internazionale della Pace
5 ottobre	Giornata mondiale dell'Habitat
8 ottobre	Giornata internazionale per la prevenzione dei Disastri naturali
16 ottobre	Giornata mondiale dell'Alimentazione
6 novembre	Giornata internazionale per la Prevenzione dello sfruttamento dell'Ambiente nella Guerra e nei Conflitti Armati
20 novembre	Giornata universale del Bambino
10 dicembre	Giornata internazionale dei diritti degli animali
12 febbraio	Darwin Day
16 febbraio	Anniversario Protocollo di Kyoto
22 marzo	Giornata mondiale dell'Acqua
23 marzo	Giornata mondiale della Meteorologia
7 aprile	Giornata mondiale della Salute
22 aprile	Giornata della Terra
22 maggio	Giornata internazionale della Biodiversità
5 giugno	Giornata mondiale dell'Ambiente
17 giugno	Giornata mondiale dedicata alla Lotta alla Desertificazione
21 giugno	Sun Day
11 luglio	Giornata internazionale della Popolazione

# Collaborano con noi



## OASI WWF "LA FRANCESCA"

Per informazioni: Franco Losi – 3336747849 – sito web: [www.oasilafrancesa.org](http://www.oasilafrancesa.org)



## LIPU delegazione di Carpi

Per informazioni: Daniela Rustichelli - 3388235892 – mail: [carpi@lipu.it](mailto:carpi@lipu.it) –  
sito web: [www.lipu.it](http://www.lipu.it)



## SPAZIO ERRE - Associazione Culturale IncontrArti

Per informazioni: 366 313 4416 – mail: [info@spazioerre.org](mailto:info@spazioerre.org)  
sito web: [www.spazioerre.org](http://www.spazioerre.org)



## APAC - Associazione Protezione Animali Carpigiana

Per informazioni: 320 4620803 gattile – 360425403 Pierangela - 3393851247 Aurelia  
mail: [volontari.gattile.apac@gmail.com](mailto:volontari.gattile.apac@gmail.com) - sito: [www.gattiledicarpri.it](http://www.gattiledicarpri.it)



## Gruppo Zoofilo Carpigiano

Per informazioni: 059687069 canile – 3475633015 Raffaella – 3401686399 Sara  
mail: [info@gruppozoofilocarpigiano.com](mailto:info@gruppozoofilocarpigiano.com) – sito: [www.gruppozoofilocarpigiano.com](http://www.gruppozoofilocarpigiano.com)



## Circolo Naturalistico Novese

Per informazioni: Fabio Rizzi 338 3805687 – [ing.fabiorizzi@gmail.com](mailto:ing.fabiorizzi@gmail.com) -  
Luigi Sala 328 3166755 – [54luigi@gmail.com](mailto:54luigi@gmail.com)



## GGEV Carpi

Per informazioni: tel. 339/3235346 - mail: [ggevcarpi@libero.it](mailto:ggevcarpi@libero.it)



## LEGAMBIENTE TERRE D'ARGINE

Per informazioni: Mario Poltronieri - 348 2740125 -  
mail: [legambiente.carpi@libero.it](mailto:legambiente.carpi@libero.it)



## Consorzio di Bonifica Emilia Centrale:

Per informazioni: tel 0522443211 - sito: [www.emiliacentrale.it](http://www.emiliacentrale.it)



## Ente di gestione per i Parchi e la biodiversità Emilia Centrale

Per informazioni: tel 059/209311 - mail: [info@parchiemiliacentrale.it](mailto:info@parchiemiliacentrale.it) –  
sito: [www.parchiemiliacentrale.it](http://www.parchiemiliacentrale.it)



## AIMAG

Per informazioni: tel 800018405 - mail: [info@aimag.it](mailto:info@aimag.it).  
sito: [www.aimag.it](http://www.aimag.it)



## ARPAE

Per informazioni: centralino: 051 6223811 – [www.arpae.it](http://www.arpae.it)



## RES – Rete di Educazione alla Sostenibilità

Per informazioni: tel. 051 528.1200 -  
e-mail: [educazione@arpae.it](mailto:educazione@arpae.it) [www.regione.emilia-romagna.it/infeas](http://www.regione.emilia-romagna.it/infeas)



# SCHEDA DI ADESIONE

percorsi di educazione alla sostenibilità a.s. 2019/2020

Scuola.....Tel.scuola.....

Comune.....

Classe.....N° studenti.....

Docente.....

Cell o mail docente.....

## PERCORSO DIDATTICO SCELTO

.....

ATTIVITÀ SOLO IN CLASSE 1 euro a studente

ATTIVITÀ IN CLASSE E USCITA CON BUS TERRE D'ARGINE 1,50 euro a studente

### N.B.

Le schede di adesione dovranno pervenire **entro sabato 19 ottobre** all'indirizzo di posta elettronica **ceas@terredargine.it** oppure al **fax 059-649991**.

In virtù di un tetto massimo di ore disponibili (850 ore/anno scolastico) l'effettiva partecipazione delle classi ai progetti didattici proposti dovrà essere ripartita fra i comuni di Carpi, Novi e Soliera in base alle rispettive percentuali di compartecipazione alle spese di gestione del CEAS di ciascun comune e seguendo l'ordine di prenotazione. Alle eventuali classi non selezionate sarà riservata la precedenza di adesione ai progetti dell'anno scolastico 2020/2021.

Vuoi ricevere la newsletter QUICEAS?

SÌ

NO

Data di adesione ..... Firma .....

Ai sensi degli artt. 13 e 14 del Regolamento Europeo 2016/679 di seguito GDPR, l'Unione delle Terre d'Argine in qualità di Titolare del trattamento, è in possesso dei suoi dati personali e identificativi per adempiere alle normali operazioni derivanti da obbligo di legge e/o istituzionali e/o da regolamenti previsti e/o contrattuali, per le finalità indicate nel presente documento. In qualunque momento potrà esercitare i diritti degli interessati di cui agli artt. 15 e ss. contattando il Titolare o il Responsabile all'indirizzo e-mail [privacy@terredargine.it](mailto:privacy@terredargine.it)

Il Responsabile della protezione dei dati (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art. 37 del GDPR è disponibile scrivendo a [responsabileprotezionedati@terredargine.it](mailto:responsabileprotezionedati@terredargine.it) oppure nella sezione Privacy del sito, oppure nella sezione Amministrazione trasparente. L'informativa completa può essere richiesta scrivendo a [privacy@terredargine.it](mailto:privacy@terredargine.it) oppure nella sezione Privacy del sito.

# INFORMAZIONI E MODALITÀ DI PAGAMENTO

La partecipazione degli alunni ai progetti didattici proposti dal CEAS dell'Unione delle Terre d'Argine per l'a.s. 2019-2020 è soggetta al pagamento delle tariffe previste dalla D.G.U. n. 7/2017 e ss.mm.ii. come segue:

Attività didattica svolta in aula e con uscite che **NON prevedono il trasporto**.....€ 1,00 per alunno

Attività didattica svolta in aula e con uscite che **prevedono il trasporto**.....€ 1,50 per alunno

Per il versamento delle tariffe dovute per ogni progetto didattico effettuato dal CEAS, i docenti delle scuole di ogni ordine e grado dovranno seguire le seguenti indicazioni:

### Docenti Scuole Statali e Scuole Paritarie

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Segreteria della scuola, che provvederà ad effettuare il pagamento dell'importo dovuto a seguito della ricezione di specifico documento di pagamento emesso dall'Unione delle Terre d'Argine.

### Insegnanti Scuole d'Infanzia Comunali

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Cassa Economale dell'Unione delle Terre d'Argine, C.so A. Pio n. 91, Carpi, nei giorni martedì e giovedì dalle ore 8.30 alle 12.30.

[www.quicea.it](http://www.quicea.it)

Iscriviti alla nostra newsletter, la rubrica mensile a cura del CEAS dell'Unione Terre d'argine per essere sempre aggiornati sui temi della sostenibilità e sulle attività proposte del nostro Centro.

# INDICE

Prefazione	pag	2
Introduzione	pag	4
Infanzia	pag	6
Primaria	pag	20
Secondaria 1° grado	pag	42
Secondaria 2° grado	pag	60
Appuntamenti	pag	74
Anniversari	pag	75
Collaborazioni	pag	76
Scheda di adesione	pag	78
Informazioni e modalità di pagamento	pag	79



# AL FABETO AM BIEN TE

Centro intercomunale accreditato  
nella Rete di Educazione  
alla Sostenibilità dell'Emilia Romagna



Per informazioni:



**CARPI**

Palazzo Pio - Sala F. Cabassi  
Via Manfredo Pio, 11 Carpi  
tel. 059-649990, fax 059-649991  
e-mail: [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it)  
sito web: [www.terredargine.it](http://www.terredargine.it)  
newsletter: [www.quicea.it](http://www.quicea.it)